ОТЧЕТ О

РАБОТЕ ТИФЛОПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЛЕКОТЕКИ

*Кравцова О. В.*

*г. Благовещенск, МДОБУ ДС № 64*

Нашу лекотеку посещают дети с различными сенсомоторными нарушениями и большинство из них с патологией зрения, это связано со спецификой дошкольного учреждения.

Важность специально организованной коррекционной работы в условиях лекотеки, обусловлена необходимостью формирования у детей со сложными сочетанными зрительными нарушениями навыков социально-адаптивного поведения, позволяющего им безболезненно интегрироваться в общество.

Так, во втором полугодии 2012 из 13 набранных в лекотеку детей с ОВЗ - 6 имеют сложные зрительные нарушения, такие как:

* миопия - 2
* гиперметропия – 3
* интропия - 2
* астигматизм - 3
* амблиопия – 2
* другие- 2

Из них 3 инвалида детства по зрению. По назначению врача-офтальмолога ортоптическое лечение проходят 6 человек.

Любые нарушения зрения неизбежно оказывают отрицательное влияние на зрительный акт, снижают количество и качество воспринимаемой информации, а это неизбежно влечет за собой возникновение зрительной депривации.

Анализ входной диагностики развития показал, что у детей снижена скорость и точность восприятия, искажено и имеет фрагментарный характер восприятие объектов, затруднено установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Дошкольники испытывают серьезные трудности в овладении предметно-практическими навыками, ориентировке в пространстве, сужен круг интересов, снижена активность отражательной деятельности.

На основе диагностического обследования с учетом зрительного нагрузки составлены индивидуальные маршруты коррекции развития воспитанников и компенсации вторичных отклонений.

Благодаря грамотно организованной развивающей среде легко мотивировать слабовидящих дошкольников на выполнение поставленных коррекционных задач. В индивидуальных и подгрупповых играх с детьми с успехом используется интерактивный комплекс, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры. Современные, яркие развивающие игры, изготовленные из экологически чистых материалов, и приятные на ощупь привлекают внимание слабовидящих детей и способствуют развитию зрительно-моторной координации, мелкой моторики, навыков ориентировки в пространстве, а также коммуникативных функций.

Во время организованной игровой деятельности с учетом возможностей детей создаются оптимальные условия для активизации и использования сохранных анализаторов, бисенсорного восприятия окружающей действительности. Так, во время изготовления витаминного салата, в коррекционный блок была включена работа в экспериментальной лаборатории, где дети рассматривали ингредиенты салата через лупы, узнавали их на вкус, цвет, определяли вареные или сырые овощи, проводили сравнения их свойств. После исследований в лаборатории на интерактивной доске, в мультимедийной игре, ребята выбирали и закрепляли названия необходимых для салата овощей, а затем вместе с мамами и педагогами преступили к его нарезке. Итогом этой разноплановой деятельности стало приятное общение деток, родителей и педагогов за тарелочкой очень вкусного, а главное полезного витаминного салата.

На тематической неделе «Зимушка–зима», сюрпризным моментом стал тактильный мешочек со снегом. Дети охотно обследовали его, рассказывая о своих тактильных ощущениях. Затем с большим интересом они рассматривали его с помощью оптического прибора – лупы. Дети наблюдали, как снег таял и превращался в воду, обогащая свои жизненные впечатления и опыт. В заключение эксперимента дети, сделав вместе с педагогом вывод о переходе воды в различные состояния, начали делать разноцветные льдинки, экспериментируя с цветом. Также насыщенно и интересно для детей были проведены тематические творческие игры «Город дорожных наук», «Путешествие на корабле», «Королевство геометрических фигур» экспериментальная лаборатория «Урожай Осени», «Новогодний калейдоскоп», «Оркестр народных инструментов», сказка-драматизация «Снежный колобок» и другие.

Всего проведено 32 коррекционно-игровых сеанса. Очень интересно прошли праздники: «Давайте познакомимся!», «День матери», «Сказка у новогодней ёлки».

Важно отметить. что в игровую деятельность детей плавно и с большим интересом включаются родители воспитанников: сначала они наблюдали (некоторые под запись) за ходом, за тем как активизируют педагоги ребят, затем активно наравне со своим ребёнком участвовуют в игре, примеряя на себя различные роли.

Поскольку родители являются участниками коррекционно-образовательного процесса, важно познакомить их с тем как видят их дети. С этой целью им была представлена презентация «Как видят мир дети с нарушением зрения», которая кардинально изменила восприятие родителями дефекта своих детей и отношения к ним. Просмотр этой презентации помогает понять взрослым особенности поведения своего слабовидящего ребенка, как создать для детей безопасную среду дома, чему необходимо учить своего ребенка для самостоятельной ориентировки в социальном пространстве и т.д.

В лекотеке создана информационная зона, где родители могут выбрать себе по интересу тематические журналы («Мой ребенок», «Мама и малыш», др.), красочно оформленный консультативный материал: «Готов ли ваш ребенок к школе? Диагностика зрительного восприятия», «Как зеницу ока…», «Мама купи компьютер», «Ребенок и зрение», «Как помочь ребенку сохранить зрение» и др. Проведено 12 консультаций с родителями по таким темам как: «Правила ношения очков и уход за ними», « Офтальмологические требования к развивающим пособиям для слабовидящих детей», «Гимнастика для глаз дома» и др.

Также в лекотеке имеется библиотечный фонд книг 3D для слабовидящих детей, которые они могут брать на дом. Кроме того, специалисты предлагают большой выбор аудиодисков со сказками, «говорящие книги» для семейного прослушивания, предоставленные областной библиотекой для слепых и слабовидящих.