**« Коррекционная помощь ребенку с нарушением зрения в условиях лекотеки»**

Одна из актуальных и социально значимых проблем на современном этапе развития педагогической науки и практики – обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотеки.

Из 45 миллионов зарегистрированных в мире слепых - 3% составляют дети. Каждый год в мире появляется 500 тыс. слепых детей, но в основном глазная патология приводит к слабовидению. Число слабовидящих детей превышает 5 мил. с ежегодным приростом на 0,08%.

На базе нашего детского сада создана лекотека для слабовидящих детей не охваченных, по каким – либо причинам дошкольными образовательными учреждениями.

Специалисты лекотеки обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

Дошкольники, имеющие зрительную депривацию, испытывают значительные трудности при восприятии объектов. Характеризуется это на практике замедленностью, фрагментарностью, неточным характером определения. Поэтому практический опыт слабовидящих детей, значительно беднее, чем у их нормальновидящих сверстников.

Моя задача, как специалиста–тифлопедагога, используя игровую деятельность, сформировать у дошкольников со зрительной патологией знания, умения и навыки социально-адаптивного поведения, способствующих их социальной адаптации. Так, например, на тематической неделе «Правила дорожного движения» детям была предложена игра на макете. Во время игры дети узнавали на ощупь транспорт, рассматривали его при помощи лупы, называя цвет, форму частей машинок, материал, из которого сделаны предметы (дерево, металл, пластмасса), классифицировали транспорт по видам (грузовой, легковой, воздушный, водный и т.д

Играя, дети с педагогами и родителями закрепляли правила дорожного движения. Хочется отметить активную роль родителей в этой игре – они наравне со своими детьми с большим интересом ползали на коленях около макета и обыгрывали различные ситуации, объясняя детям правила поведения на проезжей части.

Для обогащения полисенсорного восприятия слабовидящих детей, посещающих нашу лекотеку, использую различные эксперименты. Например, на тематической неделе «Зимушка–зима», сюрпризным моментом мною был внесен тактильный мешочек со снегом. Дети охотно бросились определять, что же там лежит, рассказывая о своих тактильных ощущениях. Когда ребята определили все качественные характеристики снега, предложила им рассмотреть его с помощью оптического прибора – лупы. С большим неподдельным интересом детки рассматривали снежинки, возможно, которые они видели впервые в жизни, и рассказывали о своих впечатлениях. Дети наблюдали, как снег таял и превращался в воду, обогащая свои жизненные впечатления и опыт. В заключение эксперимента дети, сделав вместе с педагогом вывод о переходе воды в различные состояния, начали делать разноцветные льдинки, экспериментируя с цветом.

У детей с особенными возможностями здоровья, неохваченных дошкольными образовательными учреждениями, как правило, скудный коммуникативный опыт. Они не умеют налаживать контакты и общаться со сверстниками. У многих отмечаются черты аутизма. В общении между детьми чаще наблюдались проявления таких качеств, как неумение уступать, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, отказ от совместных игр, отсутствие интереса к различным видам деятельности. Опираясь на рекомендации педагога-психолога, мною использовались игры на сплочение, на развитие коммуникативных навыков, игры-мирилки.

Отрадно заметить уже первые результаты нашей работы – дети стали охотно идти на контакт, с удовольствием вовлекаются в коллективные игры, от которых раньше они отказывались.

Также большое внимание мною уделяется работе с родителями, в большинстве случаев с мамами. В начале своей работы в лекотеке, мною была подготовлена презентация для родителей «Как видят мир дети с нарушением зрения». Что такое совсем не видеть, представить себе достаточно просто – стоит закрыть глаза, а понять, не зная особенности зрения ребенка, имеющего то и ли иное функциональное нарушение довольно сложно. «Взглянуть» на мир глазами ребенка с нарушением зрения я предлагаю родителям, просмотрев эту презентацию, предназначенную для того, чтобы передать им примерную картину трудностей, возникающих у слабовидящих детей. Предлагаемый мною информационный материал помогает понять, особенности поведения своего ребенка, как создать для детей безопасную среду дома, чему необходимо учить своего ребенка для самостоятельной ориентировки в социальном пространстве и т.д.

Родители, воспитывающие детей с ОВЗ, как правило, недоверчивы, ранимы, очень долго присматриваются к работе педагогов, многие находятся в стадии хронической усталости. Поэтому в нашей лекотеке им предлагаются различного содержания консультативный материал, женские журналы, релаксационная музыка и при желании, совместная со своими детьми и педагогами игровая и другие виды деятельности.

*Кравцова Олеся*

*Учитель-тифлопедагог*

*МДОБУ ДС №64*

*«Аистёнок»*